



ACTIVIDADES: SOBERANÍA ALIMENTARIA

ACTIVIDAD 2: RUEDA DE TAREAS

Resumen:

Vamos a poner de manifiesto todas las tareas que implican el mantenimiento y gestión de un huerto, para ello nos centraremos en una acción en concreto y analizaremos qué tareas implica incluyendo las tareas de cuidados.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de las tareas asociadas a una actividad hortelana.
- Poner en valor las tareas de cuidados.
- Desmontar roles y estereotipos de género.
- Visibilizar las labores y el trabajo de las mujeres en el ámbito agrícola.

Metodología:

En esta actividad vamos a trabajar los cuidados que son necesarios para el cultivo de los naranjos pero se puede adaptar también a otras actividades: el trabajo en la huerta, el cuidado de las plantas en las casas, el cuidado de los olivos, etc.

Hacemos una lluvia de ideas con el alumnado. Les pedimos que respondan la siguiente pregunta: ¿cuáles son los trabajos que necesita un campo de naranjas ecológicas?

La idea es que se incluyan en este listado no solo las necesarias para el cuidado de los naranjos en sí sino también los trabajos que son necesario para el cuidado de las personas que viven en el espacio y que son las que llevan el cuidado y mantenimiento de los naranjos. En función de los resultados que tengamos con la primera pregunta podemos lanzar la siguiente: ¿crees que están incluidos los trabajos necesarios para el cuidado de las personas que trabajan en ese campo? ¿cuáles son estos trabajos?

A continuación damos un listado de posibles tareas a modo orientativo:

- Poda de los naranjos.
- Estercolar / aporcar.
- Trampas de moscas e insectos.
- Comprar tubos de riego e instalarlos.
- Gestionar el compost.
- Guardar la basura orgánica.
- Sembrar y mantener la huerta.
- Recoger las hortalizas.





- Cocinar.
- Recoger y guardar semillas.
- Limpiar la cocina y la casa.
- Limpiar la ropa.
- Cuidar de los hijos e hijas.
- Otros trabajos fuera de la finca.
- Repartir las naranjas.
- Hacer la compra.
- Cortar la hierba.
- Jugar.

Se van poniendo las ideas en la pizarra a modo de rueda o círculo, en un formato diferente a una lista, de modo que no quedan jerarquizadas.

Una vez tenemos la rueda de tareas se inicia un debate con el alumnado acerca de si atribuyen a un determinado género las tareas y por qué. A partir de aquí se puede hablar del papel de las mujeres en las labores agrícolas y de la invisibilidad e importancia de los trabajos de cuidados. También se puede tratar que los repartos de tareas pueden establecerse en equipo sin que esté condicionado por el género.

Duración: 2 horas.

Recursos: Pizarra.

Unidades didáctica de Soberanía Alimentaria, especialmente el apartado Los derechos de las mujeres en el marco de la soberanía alimentaria.

Espacios: Aula.

